Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Преображенка»
Искитимского района Новосибирской области

«ПРИНЯТО»	«СОГЛАСОВАНА»	«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом МКОУ«Средняя общеобразовательная школа с.Преображенка»	Заместитель директора по УВР	директор МКОУ «СОШ с.Преображенка»
Протокол №1 от «31» августа 2026г.	Слюсарева С.М.	Бояркин К.В.
		Приказ № 54-ОД от «31» августа 2026г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Тропинка в профессию»

2026г

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г.), планируемых результатов основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования «МКОУ СОШ с. Преображенка» .

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы основного образования МКОУ «СОШ с.Преображенка» сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Общая характеристика курса в неурочной деятельности «Тропинка в профессию»

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Перед обучающимися пятых классов не стоит проблема выбора профессии, но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший подростковый возраст можно рассматривать как закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Школьнику непросто разобраться в мире профессий и тем более сложно представить себе потребности рынка труда, реальные возможности трудоустройства, правильно оценить свои возможности. Программа «Тропинка в профессию» направлена на формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Программа основного общего образования рассматривает в качестве планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ в области профессиональной ориентации «…построение вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда;… планирование профессиональной карьеры; …рациональный выбор пути продолжения образования или трудоустройства; … ориентация в информации по трудоустройству и продолжению образования; … оценка своих возможностей и возможностей своей семьи для предпринимательской деятельности». Достижению этих результатов и способствует программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию».

Цели курса в неурочной деятельности «Тропинка в профессию»

Основными **целями** из учения курса для 5 класса является формирование компетенций обучающихся, связанных с представлениями о мире профессий на основе их классификации.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. Сформироватьусловиядляполученияобучающимисяопытапрактическойдеятельностидля дальнейшего осознанного профессионального самоопределения.
2. Создатьвозможностьдляприобретенияобучающимисязнаний,умений инавыков,необходимых в дальнейшей трудовой жизни.
3. Развиватьличностныеспособности:техническоемышление,пространственное воображение,творческие,интеллектуальные,коммуникативныеиорганизаторские способности.
4. Формировать у обучающихся ответственность за результаты своей деятельности.
5. Воспитыватьуважительноеотношениеклюдямразличныхпрофессийирезультатамих труда.

Место курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» в учебном план

Программа «Тропинка в профессию» предназначена в качестве курса по выбору для учащихся 5 классов.

Возраст учащихся:11-12лет.

Сроки реализации программы:1год.

Программа реализуется 2 модулями, каждый из которых рассчитан на 15 часов в первом и 19 часов во втором полугодии из расчета1час в неделю в течение 1 полугодия. Из них на изучение теоретического материала отводится 7часов (9часов), на практические занятия 8часов(10часов). Часы практических занятий будут использованы для: мастер-классов (2/3 часа), профориентационных игр (2/3), экскурсий (4/4).

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание внеурочного курса «Тропинка в профессию»

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Мир профессий.	Техника безопасности. Введение в мир профессий. Характеристики профессий.
2.	Классификация профессий по предмету труда.	Деление профессий по предмету труда. Тип профессий «Человек-Человек». Тип профессий«Человек- Художественный образ». Тип профессий «Человек-Техника». Тип профессий«Человек- Знаковая система». Тип профессий «Человек-Природа».

Планируемые результаты

В результате изучения курса«Тропинка в профессию» у обучающегося будут сформированы **Следующие личностные результаты**:

1) **Гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

2) **Патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно- нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознаниеценностижизнисопоройнасобственныйжизненныйопыт,ответственное отношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдение гигиеническихправил,рациональныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психическогоздоровья,соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасного поведения в информационно- коммуникационной сети «Интернет»;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаоснове применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

8) **ценности научного познания:**

познавательныемотивыучебнойдеятельности,пониманиетого,какзнанияиумения, приобретаемые на классных часах, лекциях и беседах, могут быть полезны в жизни;

способностиксотрудничествусовзрослымииисверстникаминаосновевзаимодействияпри выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

открытостьопытуизнаниямдругих,потребностьвдействииивусловияхнеопределённости,в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учитьсяудругихлюдей,получатьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достиженияцелейипреодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

Выявлять и характеризовать существенные признаки предметов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации предметов и явлений, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать по существенному признаку;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)наоснове предложенных педагогическим работником вопросов;

формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий(наоснове предложенных критериев);

проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследованиепоустановлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхили сходных ситуациях;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения);

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

Выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности;пониматьпричины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

Предметные результаты:

Ориентация в мире профессий;

Понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;

Определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;

выявлениетребований,предъявляемыхпрофессиямикфизическойформеисостояниюздоровья человека.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия внеурочной деятельности предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

– побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям положительных примеров;

– применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательнуюмотивациюшкольников;дидактическоготеатра,гдеполученные знанияобыгрываютсявтеатральныхпостановках;дискуссий,которыедаютучащимсявозможность приобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповойработыилиработывпарах,которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;

– инициирование и организация шефства как позитивного опыта сотрудничества и взаимной помощи;

– инициированиеиподдержкаисследовательскойдеятельности,чтодастшкольникамвозможность приобрестинавыксамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,навыкгенерированияи

оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование курса«Тропинка в профессию»(1модуль) на 2026 – 2027 учебный год

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Мир профессий.	2	познавательная игровая	Беседа игра
2	Классификация профессий по предмету труда.	13	познавательная игровая	Беседа экскурсия викторина игра
ИТОГО:15 часов				

Тематическое планирование курса «Тропинка в профессию»(2модуль) на 2026 – 2027 учебный год

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Мир профессий.	2	познавательная игровая	Беседа игра
2	Классификация профессий по предмету труда.	17	познавательная игровая	Беседа экскурсия викторина игра
ИТОГО:19 часов				

Поурочное планирование курса
(1 модуль)
На 2026–2027 учебный год

№ п/п	Тема	Кол-во часов	дата	
			план	факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в мир профессий.	1		
2	Характеристики профессий.	1		
3	Классификация профессий по предмету труда.	1		
4	Тип профессий «Человек-Человек».	1		
5	Мастер-классы по профессиям Сферы обслуживания (Экскурсия в Колледжи или вызов представителей колледжа в школу)	1		
6	Тип профессий«Человек- Художественный образ».	1		
7	Варианты экскурсий: музей железнодорожного транспорта, студия анимации и т.п.	1		
8	Тип профессий«Человек-Техника».	1		
9	Варианты экскурсий: завод, администрация, животноводческая ферма «ЭКО Нива»	1		

	, музей транспорта и т.п.			
10	Тип профессий «Человек-Знаковая система»	1		
11	Варианты экскурсий: отделение почта России, библиотека (районные библиотеки) и т.п.	1		
12	Тип профессий«Человек-Природа».	1		
13	Варианты экскурсий, онлайн - экскурсий:	1		
14	Интеллектуальный марафон «Профессии от А до Я ».	1		
15	Интеллектуальный марафон «Профессии от А до Я».	1		

Поурочное планирование курса
(2 модуль)
На 2026–2027 учебный год

№ п/п	Тема	Кол-во часов	дата	
			план	факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение в мир профессий.	1		
2	Характеристики профессий.	1		

3	Классификация профессий по предмету труда.	1		
4	Тип профессий«Человек-Человек».	1		
5	Мастер-классы по профессиям Сферы обслуживания (Экскурсия в Колледжи или вызов представителей колледжа в школу)	1		
6	Тип профессий«Человек- Художественный образ».	1		
7	Варианты экскурсий: музей железнодорожного транспорта, студия анимации и т.п.	1		
8	Тип профессий«Человек-Техника».	1		
9	Варианты экскурсий: завод, администрация, животноводческая ферма «ЭКО Нива»	1		
	музей транспорта и т.п.			
10	Тип профессий «Человек -Знаковая система»	1		
11	Варианты экскурсий: отделение почта России, библиотека (районные библиотеки) и т.п.	1		
12	Тип профессий«Человек-Природа».	1		

13	Варианты экскурсий, онлайн -экскурсий:	1		
14	Интеллектуальный марафон «Профессии от А до Я ».	1		
15	Интеллектуальный марафон «Профессии от А до Я».	1		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Методические материалы для ученика
  Платформа «Билет в будущее»
  https://bvbinfo.ru/
  Справочник_ профессий http://www.vse-professii.ru/
- Методические материалы для учителя
  Платформа «Билет в будущее»https://bvbinfo.ru/
  Методический кабинет по профориентации http://www.metodkabi.net.ru