Приложение к ООП ООО

«Утверждаю»

Директор МКОУ СОШ с.Преображенка

Искитимского района

Новосибирской области

Бояркин К.В.

Приказ № 53-од от

14.08.2026

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ФОП ООО, ФОП СОО)
5-9 классы
2026-2027 учебный год

«Принято»

Педагогическим советом

Протокол № 1

от 14 августа 2026г.

С учетом мнения родителей(законных представителей)

Протокол № 1

от «14» августа 2026г

Пояснительная записка

Согласно учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность обучающихся в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся МКОУ «СОШ с.Преображенка»; планом внеурочной деятельности обучающихся, Положением об организации внеурочной деятельности учащихся в МКОУ «СОШ с.Преображенка».

План внеурочной деятельности представляет собой целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.
Часы внеурочной деятельности используются на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое развитие обучающихся, а также на формирование ценности научного познания.
Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации в форме отличной от урочной.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию оптимизационной модели ВД с преобладанием ***учебно-познавательной деятельности,*** когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в образовательном учреждении;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся учитывается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно – нравственное развитие ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусмотрена **Инвариантная часть:**
Программа ВД для всех обучающихся всех уровней образования:
1 час в неделю – «Разговоры о важном» направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (ООО, СОО) (понедельник, первый урок).
Для 6-10 классов (ООО, СОО):
1 час в неделю – «Профминимум» платформа «Билет в будущее» - четверг.
Кроме того, включены:
Вариативная часть:
-ООО - занятия ВД включающие в себя:
-по учебным предметам образовательной программы;
-по формированию функциональной грамотности;
-по развитию личности и ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
-направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
-по организации деятельности ученических сообществ и объединений;
-направленную на организационное обеспечение учебной деятельности;
-на организацию педагогической поддержки обучающихся;
-направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями организуется по основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности.

Учитывая возможности образовательного учреждения, запросы и интересы

учащихся и их родителей (законных представителей), а, также занятость обучающихся в муниципальной системе дополнительного образования, объем внеурочной деятельности учащихся равномерно распределен по годам обучения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Программы курсов внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам внеурочной деятельности, и рассчитаны на весь курс.

Внеурочная деятельность осуществляется через следующие виды деятельности:

- учебные научные исследования, конференции и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;

- дополнительные образовательные модули, спецкурсы, факультативы и кружки;

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая предполагает в зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей сочетание различных моделей примерного плана внеурочной деятельности: —

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности; —модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы; —модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог - организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам, педагоги дополнительного образования). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: - взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; - организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся; - ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного методического пространства в образовательном учреждении.

Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования района(села).

Занятия проводятся учителями школы. При необходимости и по запросу родителей - педагогами учреждений дополнительного образования.

Формы внеурочной деятельности:

Кружки, курсы, секции.

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района.
5. Участие в олимпиадах
6. Разработка проектов к урокам.
7. Походы, экскурсии, «Дни здоровья», подвижные игры,», внутришкольные спортивные соревнования.
8. беседы по охране здоровья.
9. Участие в школьных, сельских, районных спортивных соревнованиях.

10. беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
11. Практикумы, конкурсы, сюжетно - ролевые игры, игры - путешествия.
12. Участие в творческих конкурсах, в акциях.

.

План внеурочной деятельности для уровня ФОП ООО

на 2026/27 учебный год

5-9 класс

Направления	**Названия**	**Формы организации**	**Количество часов в неделю/год**					
			5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности Реализация комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Тематические классные часы/Беседа	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	
	Профминимум «Россия – мои горизонты» на платформе «Билет в будущее»	Курс						
				1\34	1\34	1\34	1\34	
	«Тропинка в профессию»	курс	1\34					
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы финансовой грамотности»	курс	1\34					
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Занимательная география»	курс					1/34	

	«Трудные вопросы обществознания»	**курс**					1\34	
	«Пиши грамотно»	курс					1\34	
	«Занимательная биология»	курс					1/34	
Вариативная часть								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся								
	«Занимательный английский»	Курс	1/34					
	«Мираж»	Кружок		1\34	1\34	1\34		
	Поддержка РДДМ	Практические занятия	1	1	1	1	1	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов								
	«Волейбол»	Секция						
			1\34	2\34	2\34	2\34	1\34	

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности								
	«Ученический совет»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Родительский час «Вопрос к классному руководителю»	Консультация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Мероприятия по календарному плану воспитательной работы		3	3	3	3	1	
Итого за неделю			**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	
Итого за учебный год			**340**	**340**	**340**	**340**	**340**	
Итого за уровень образования			**2040**					

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2026-2027 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Ожидаемые результаты:

1. *Результаты первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны;о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

2. *Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. *Результаты третьего уровня* (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтёрской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.