

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Преображенка»
Искитимского района Новосибирской области**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МКОУ «Средняя
общеобразовательная
школа с. Преображенка»
Протокол №1 от «31»
августа 2026г.

«СОГЛАСОВАНА»

Заместитель директора по
УВР

Смирнова С.М.



«УТВЕРЖДЕНО»

директор МКОУ «СОШ
с. Преображенка»

Богданов К.В.




Приказ № 54-ОД
от «31» августа 2026г.

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
для общего начального образования**

Преображенка 2026 г.

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки

самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать

небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и речь	2		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Текст. Предложение. Словосочетание	18	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Части речи. Повторение	5		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

4	Фонетика и орфоэпия	7		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Состав слова	18	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Орфография и пунктуация	28	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Имя существительное	32		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Имя прилагательное	15		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Местоимение	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Глагол	22	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Повторение	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Итого	170	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь. Виды речи.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Наш язык. Развитие речи.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Текст. Типы текстов.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Предложение	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Виды предложений по цели высказывания.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938

6	Виды предложений по интонации. Развитие речи.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Предложения с обращениями	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Главные и второстепенные члены предложения	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Главные и второстепенные члены предложения	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Простое и сложное предложение.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Простое и сложное предложение.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Словосочетание.	1		0		
13	Словосочетание. Развитие речи.	1		0		
14	Входной контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Синонимы и антонимы.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Омонимы.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Слово и словосочетание.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Фразеологизмы.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Обучающее изложение «Ёлочка!»	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Части речи.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Имя существительное.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

23	Имя прилагательное.	1		0		
24	Глагол. Развитие речи.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Что такое имя числительное?	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Однокоренные слова.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Обучающее изложение «Сыроежка»	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Как найти в слове корень?	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Сложные слова.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Работа над	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6

	ошибками. Значение приставок. Развитие речи					
41	Проект «Семья слов»	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Резерв	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значение суффиксов.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Что такое основа слова?	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Обобщение знаний о составе слова.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Обучающее изложение «Скворцы».	1		0		
49	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		0		
52	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Правописание слов с	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c

	глухими и звонкими согласными в корне					
55	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Составление рассказа по рисунку	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		0		
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		0		
62	Правописание слов с удвоенными согласными	1		0		
63	Правописание слов с удвоенными согласными	1		0		
64	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1		0		
65	Проверочная работа по теме «Правописание корней слов»	1		0		
66	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

	приставок					
67	Правописание суффиксов и приставок.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Правописание суффиксов и приставок. Развитие речи	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Правописание приставок и предлогов	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Правописание приставок и предлогов	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Контрольная работа за 2 четверть	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Обучающее изложение «Клесты»	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Проект «Составляем орфографический словарь»	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Правописание частей слова.Повторение по теме	1		0		
79	Части речи	1		0		
80	Имя существительное и его роль в речи	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
81	Резерв	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
82	Одушевлённые и	1		0	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

	неодушевлённые имена существительные					
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		0	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Обучающее изложение повествовательного текста.	1		0	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Собственные и нарицательные имена существительные	1		0	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Проект «Тайны имен».	1		0	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Число имён существительных	1		0	24.01	
88	Число имён существительных	1		0	25.01	
89	Род имён существительных	1		0	26.01	
90	Род имён существительных	1		0	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1		0	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1		0	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Обучающее изложение «Мал да удал»	1		0	01.02	
94	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1		0	02.02	
95	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1		0	05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Падеж имён существитель	1		0	06.02	

	ных					
97	Падеж имён существительных	1		0	07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		0	08.02	
99	Именительный падеж	1		0	09.02	
100	Родительный падеж	1		0	12.02	
101	Дательный падеж	1		0	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Винительный падеж	1		0	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Творительный падеж	1		0	15.02	
104	Предложный падеж	1		0	16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Обучающее изложение	1		0	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Все падежи	1		0	20.02	
107	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		0	21.02	
108	Проект «Зимняя страничка»	1		0	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1		0	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1		0	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		0	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		0	29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Роль прилагательных в тексте.	1		0	01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a

114	Текст-описание.	1		0	04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		0	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Род имён прилагательных	1		0	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Изменение имён прилагательных по родам	1		0	07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Изменение имён прилагательных по родам.	1		0	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Число имён прилагательных. Развитие речи.	1		0	12.03	
120	Число имён прилагательных.	1		0	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Изменение имён прилагательных по падежам	1		0	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Изменение имён прилагательных по падежам	1		0	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		0	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Сочинение. Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1		0	19.03	
125	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках	1		0	20.03	
126	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1	0	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1		0	22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Изменение личных	1		0	03.04	

	местоимений по родам.					
129	Местоимение	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1		0		
131	Местоимения 3-го лица	1		0		
132	Местоимение. Развитие речи	1		0		
133	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».	1		0		
134	Времена глаголов. Значение и употребление глаголов в речи	1		0		
135	Значение и употребление глаголов в речи	1		0		
136	Значение и употребление глаголов в речи	1		0		
137	Неопределённая форма глагола	1		0		
138	Неопределённая форма глагола	1		0		
139	Число глаголов.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Число глаголов.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Времена глаголов.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Развитие речи	1		0		
143	Изменение глаголов по временам.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Изменение глаголов по временам.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Обучающее изложение «Лось»	1		0		

146	Род глаголов в прошедшем времени	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Род глаголов в прошедшем времени	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Правописание частицы не с глаголами	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Правописание частицы не с глаголами	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Обобщение знаний о глаголе	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Морфологический разбор глагола	1		0		
152	Роль глагола в тексте. Развитие речи	1		0		
153	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Контрольная работа за 4 четверть	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Работа над ошибками	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Части речи	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Части речи	1		0		
158	Обучающее изложение.	1		0		
159	Обобщение изученного о слове, предложении	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Правописание окончаний имён прилагательных	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Правописание приставок и предлогов.	1		0		
162	Правописание безударных гласных	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Правописание парных и непроизносимых согласных	1		0		

164	Правописание значимых частей слова	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Итоговый контрольный диктант	1	1	0		
166	Работа над ошибками	1		0		
167	Однокоренные слова.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Знатоки русского языка. Развитие речи	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1		0		
170	Резерв	1		0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Акционерное общество Издательство

«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку, 3 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f>